

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Børnehaven Svend-Åge, Harald Selmersvej 45, Risskov Aarhus
Dagtilbuddets navn	Det selvejende dagtilbud, Børnehaven Svend-Åge
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder 2 pædagoger i børnehaven 1 Forældrebestyrelsesformand Tilsynsførende
Dato for tilsynsmødet	10. juni 2026

Det uvildige tilsyns vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Vurderingen af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer er; skærpet tilsyn

Skærpet tilsyn iværksættes, når der er bekymring for kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i afdelingen. Bekymring for kvaliteten opstår, når der findes mangler og uhensigtsmæssigheder i den pædagogiske praksis, som forhindrer alle i børnegruppens mulighed for trivsel, udvikling og deltagelsesmuligheder. Ved skærpet tilsyn vurderes det, at afdelingen har behov for en intensiveret indsats for at kunne gennemføre de gennemgribende ændringer i den pædagogiske praksis, som er nødvendige for at imødekomme børnegruppens behov. Ved et skærpet tilsyn intensiveres opfølgningen på og støtten til arbejdet med kvaliteten i hele afdelingen for at afdække og rette op på de forhold, der giver anledning til bekymringen. Det indebærer hyppigere, uanmeldte observationer og en sammenhængende støtte til ledelse og medarbejdere for at forbedre kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer med betydning for børnene. Ved iværksættelse af et skærpet tilsyn bliver der udarbejdet en handleplan for arbejdet med påbuddene. Handleplanen udarbejdes i et samarbejde mellem dagtilbuddets ledelse, understøttende konsulenter og den ansvarlige Børn og Unge chef.

Under tilsynsmødet gav personalet udtryk for, at de oplever at stå alene med opgaven og samtidig bestræber sig på at gøre deres bedste i en kompleks hverdag. Der blev peget på udfordringer i forhold til mange nye og uuddannede medarbejdere, hvor personalet selv forsøger at løfte opgaven med oplæring, uden at der er en fælles og systematisk plan for onboarding. Samtidig efterspørger forældrene i højere grad indsigt i den pædagogiske praksis og de prioriteringer, der foretages i hverdagen. I dialogen fremstod det tydeligt, at personalet oplever opgaven med at arbejde med anbefalinger og påbud som omfattende. Dialogen på mødet efterlod tilsynsførende med en bekymring for, om der i tilstrækkelig grad er etableret en tydelig fælles retning og et overblik, som understøtter både personale og bestyrelse i opgaveløsningen.

Ovenstående udsagn, refleksionen på tilsynsmødet samt observationsdata understøtter bekymringen for kvaliteten i praksis, hvorfor der iværksættes et skærpet tilsyn.

Påbud og anbefalinger til tiltag:

Etablere en systematisk evalueringskultur. Der skal udvikles en fælles og forpligtende evalueringspraksis, hvor pædagogiske læringsmiljøer løbende planlægges, evalueres og justeres. Dette er centralt for at styrke fagligheden og skabe et fælles pædagogisk grundlag.

Styrke arbejdet med inkluderende legefællesskaber. Personalet skal i højere grad arbejde systematisk med at understøtte børns deltagelse i leg, så flere børn får reel adgang til fællesskaber.

Udvikle uderummet som et varieret pædagogisk læringsmiljø. Det anbefales at udarbejde en plan for udvikling af et mere varieret og stimulerende uderum med tydelig pædagogisk retning, så det understøtter forskellige legeformer og læringsmuligheder.

Styrke koblingen til den styrkede læreplan. Personale og ledelse skal arbejde med at koble deres praksis tydeligere til læreplanens mål, så indsatser omkring deltagelse, sprog og leg bliver mere systematiske og fagligt begrundede.

Øge gennemsigtighed i forældresamarbejdet. Der bør sikres mere systematisk kommunikation til forældre og bestyrelse om den pædagogiske praksis, særligt hvordan der arbejdes med at sikre alle børns deltagelse i fællesskabet.

Baggrund for kvalitetsvurdering og anbefalinger.

1. Hovedpointer fra observation

Observationen foregår primært på legepladsen, hvor børnene deltager i både voksenstyrede aktiviteter og fri leg. Samspillet mellem børn og personale er overvejende anerkendende og trygt, og der ses en god balance mellem struktur og børnenes egne initiativer. Særligt højtlesning og muligheder for naturerfaringer fremstår velfungerende, ligesom de gode pladsforhold giver mulighed for både fællesskab og ro.

Der ses dog behov for at videreudvikle uderummet, da børnene mangler varierede legemuligheder. Der er behov for forskellige legeformer, samt øget fokus på sikkerhed. Personalet kan i højere grad stille åbne spørgsmål og engagere sig aktivt i legen for at styrke læring og fællesskab. Endelig anbefales fortsat opmærksomhed på at sikre alle børns deltagelsesmuligheder i leg og aktiviteter.

Personale, ledelse og bestyrelse genkender overordnet observationens billede, og fremhæver forskellige perspektiver. Ledelsen peger på behovet for flere materialer og inspiration i uderummet, samtidig med at de fremhæver, at det indendørs læringsmiljø er mere varieret, og at samspillet mellem børn og voksne er præget af en god og anerkendende tone. Personalet giver udtryk for, at det er ærgerligt, at arbejdet med det sproglige læringsmiljø ikke fremgår tydeligt i observationen. Bestyrelsen fremhæver, at forældrene kan være optagede af, hvordan personalet sikrer, at alle børn bliver set og inddraget, og efterspørger derfor mere information om dette arbejde.

2. Hovedpointer fra dialogen på tilsynsmødet

Deltagelsesmuligheder for alle børn

Personalet beskriver en række konkrete tiltag, der skal sikre børns deltagelsesmuligheder, herunder fælles aktiviteter som musikgrupper, daglige samlinger og ture ud af huset, hvor alle børn inviteres ind i fællesskabet. Der arbejdes med rollefordeling, hvor enkelte medarbejdere har særligt ansvar for at skabe adgang til fællesskaberne, ligesom der løbende koordineres i forhold til børn med behov for støtte. Organiseringen understøttes bl.a. gennem kontaktbørn og personale, der cirkulerer og har opmærksomhed på børnegruppen. Derudover inddrager personalet sprogdata i arbejdet med konkrete indsatser for enkelte børn, som følges op i forhold til effekt, og hvor viden deles med relevant pædagog og forældre, men i mindre grad med den øvrige personalegruppe. Observationsdata viser imidlertid, at der fortsat er børn, som ikke får tilstrækkelig støtte til at opnå reel adgang til børnefællesskaberne, og som i perioder står uden for leg og samspil. Dette peger på, at de beskrevne tiltag ikke i tilstrækkelig grad omsættes til en praksis, der sikrer deltagelsesmuligheder for alle børn. Samtidig efterlader dialogen på tilsynsmødet et indtryk af, at der mangler en fælles, systematisk og fagligt forankret tilgang til arbejdet med inkluderende børnefællesskaber. Personalet tager primært afsæt i konkrete eksempler og har vanskeligt ved at abstrahere og koble deres praksis til den styrkede pædagogiske læreplan. Ifølge læreplanen skal det pædagogiske læringsmiljø systematisk understøtte inkluderende børnefællesskaber, hvor alle børn oplever at høre til, deltage aktivt og have betydningsfulde relationer, og hvor personalet arbejder målrettet og reflekteret med planlægning, evaluering og justering af indsatsen i forhold til børnegruppens forskellige forudsætninger.

Legens betydning for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse

Personalet beskriver, at de er opmærksomme på legens betydning for børns trivsel, udvikling, læring og dannelse, og at de arbejder med både at give plads til den frie leg og at støtte børnene, når det er nødvendigt. Konkret fremhæver de, at de trækker sig og står ved siden af legen, når børnene selv kan mestre den, og går mere aktivt ind i legen, hvor den er svær, fx ved at "oversætte", forklare eller hjælpe børn ind i fællesskabet.

Observationsdata peger dog på, at dette er et udviklingspunkt, idet flere børn ses stå uden for fællesskabet og ikke umiddelbart får adgang til legearenaer. Personalets beskrivelser tager primært afsæt i konkrete eksempler og i

mindre grad i en fælles, systematisk pædagogisk tilgang. Det fremstår uklart, hvordan og hvornår personalet arbejder bevidst med forskellige positioner i legen (foran, ved siden af, bagved), samt hvordan indsatsen kobles til den styrkede pædagogiske læreplan, hvor det fremgår, at det pædagogiske personale aktivt skal rammesætte, deltage i og udvikle legen, så alle børn får deltagelsesmuligheder i inkluderende legefællesskaber.

Stimulerende pædagogiske læringsmiljøer

Observationsdata viser, at uderummet i begrænset omfang fremstår varieret og stimulerende og dermed ikke i tilstrækkelig grad understøtter forskellige lege- og læringsformer. Dette fremstår som et tydeligt udviklingspunkt for børnehaven. Ledelse og personale genkender i nogen grad denne udfordring og nævner enkelte tiltag, såsom indkøb af rollelegsmaterialer til udendørs brug og en mere systematisk variation i, hvordan materialer præsenteres på skiftende ugedage.

Det fremstår imidlertid, at der endnu ikke er udarbejdet en fælles plan eller tydelig pædagogisk retning for udviklingen af uderummet. Indsatserne fremstår derfor sporadiske og i mindre grad forankret i en systematisk tilgang, som kan understøtte arbejdet med stimulerende pædagogiske læringsmiljøer i overensstemmelse med den styrkede pædagogiske læreplan.

Evalueringskultur: Afdelingen har aktuelt ikke en systematisk evalueringskultur. Personalet beskriver primært mundtlige og løbende evalueringer af daglig praksis, hvor aktiviteter justeres undervejs, samt enkelte eksempler som børneinterview med fokus på trivsel. SMTTE-modellen er tidligere anvendt, men primært i forbindelse med evaluering af traditioner og fælles arrangementer – ikke i forhold til de pædagogiske læringsmiljøer. Ved forespørgsel på aktuelle, systematiske evalueringer, der har ført til ændringer i praksis, ses der usikkerhed og manglende konkrete eksempler.

Dette indikerer, at evaluering i højere grad er situationsbestemt end planlagt og metodisk funderet i arbejdet med læreplanen. Det fremgår samtidig, at afdelingen tidligere har haft en mere systematisk evalueringskultur, men at denne praksis ikke er til stede i dag, ligesom der ikke ses en fælles drøftelse af, hvordan den kan genopbygges. Bestyrelsen udtrykker i den forbindelse bekymring og efterspørger en styrkelse af fagligheden, herunder en tydeligere og mere systematisk anvendelse af evaluering i arbejdet med pædagogiske læringsmiljøer og børnenes udbytte.

Forældresamarbejdet beskrives som præget af gode intentioner og en generelt involveret forældregruppe, hvor mange oplever en åben dialog og føler sig velkomne. Personalet tilstræber daglig kontakt med forældrene og supplerer med information via mail. Bestyrelsen, som er ny siden november, oplever dog en mangel på løbende og systematisk kommunikation fra børnehaven, særligt i forhold til indblik i, hvordan den pædagogiske praksis tilrettelægges. Dette giver anledning til bekymring, da nogle forældre kan være i tvivl om, hvorvidt deres barn indgår i børnefællesskaberne. Bestyrelsen efterspørger derfor øget transparens og tydeligere formidling af den pædagogiske praksis. Samtidig er bestyrelsen blevet introduceret til børnehavens værdier med fokus på tryghed og tillid, og der er igangsat et arbejde med at konkretisere et fælles værdisæt.